



ERNST-MACH-GYMNASIUM HÜRTH

SCHULINTERNES CURRICULUM IM FACH FRANZÖSISCH FÜR DIE JAHRGANGSSTUFE 6

Das Curriculum für das erste Lernjahr wurde im Detail dargestellt, um die Feinheiten des Kompetenz-, Sprach- und Methodenerwerbs und ihre gegenseitigen Abhängigkeiten exemplarisch darzustellen.

Die Curricula der weiteren Lernjahre orientieren sich dann stärker verallgemeinernd an den drei Kategorien

1. Kommunikative Inhalte 2. Sprachliche Mittel und 3. Methodische Kompetenzen,

wie im Inhaltsverzeichnis des jeweiligen Schulbuches A Plus dargestellt. Zudem geht jedem Kapitel (Unité) des Buches eine Übersicht des angestrebten Lernzuwachses voran, die das Augenmerk auf den Erwerb von Kompetenzen und die dazu benötigten sprachlichen Mittel und Methoden legt. Eltern und Schülerinnen und Schüler können sich hieran gut orientieren.

Die Fachkonferenz Französisch hat beschlossen dem Lernangebot des Buches weitgehend vollständig zu folgen und die fakultativen Seiten (facultatifs) in Abhängigkeit von zeitlichen Rahmenbedingungen und Erfordernissen der Differenzierung zu bearbeiten.

Die Fachlehrkräfte streben an pro Kapitel einen Vokabeltest schreiben zu lassen. Bei der Bewertung des Vokabeltests müssen für eine ausreichende Leistung 50% der Punkte erreicht werden. Zu weiteren Informationen der Bewertung finden Sie weitere Informationen im Leistungskonzept.



	Thema: Unité 1 – La rentrée			Jahrgangsstufe: 6	
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen Detailinformationen zum Begrüßen und sich Verabschieden entnehmen - Namen hörend verstehen - Fragen zur Person verstehen und wie sich jemand vorstellt	Sprechen / an Gesprächen teilnehmen - sich begrüßen - sich und andere vorstellen, sagen, woher jmd. kommt	Leseverstehen -Bilder sinngemäß ordnen -einem Dialog Detailinformationen entnehmen	Schreiben -Schulsachen malen und beschriften -Stundenplan aufstellen -einen Steckbrief zur eigenen Schule verfassen	Sprachmittlung - eine E-Mail aus Frankreich wiedergeben
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation [s][z],[u]-[y],[e]-[ɛ] -Intonationsfrage und Aussagesatz	Wortschatz & Redemittel -jemanden begrüßen -sich verabschieden -nach dem Befinden fragen - jemanden vorstellen (1+2) - sagen, wie man heißt und woher man kommt - nach dem Namen fragen - sagen, in welche Klasse man geht	Grammatik -verbe <i>être</i> und Personalpronomen (sg.) -bestimmter Artikel: <i>le</i> und <i>la</i> - verbe <i>être</i> und Personalpronomen (pl.) - bestimmter Artikel: <i>l'</i> und <i>les</i>		Orthographie <i>entsprechend der Vokabeln und Grammatik zu Unité 1</i>
Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen)	<ul style="list-style-type: none"> - der erste Schultag nach den Ferien in Frankreich - Funktion des <i>surveillant</i> in Frankreich - mit einem neuen französischen Schüler ins Gespräch kommen - einen Steckbrief auf Französisch verfassen 				
Methodische Kompetenzen (Hör- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Umgang mit Texten und Medien, selbständiges und kooperatives Sprachenlernen)	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Mappe über sich und die Schule erstellen - Das Französischbuch kennen und nutzen lernen. : Wissen, wo man nach Redewendungen und nützlichen Ausdrücken suchen muss - Erschließen von unbekanntten Wörtern - Lernen, wie man Vokabeln lernt (s. 159-161) - Französisch in der Klasse - Buchstabieren auf Französisch 				



	Thema: Unité 2 – À la maison		Jahrgangsstufe: 6		
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen - eine Zimmerbeschreibung verstehen - Nasale verstehen und aussprechen - Aufforderungen verstehen und in Bewegung umsetzen - verstehen, wo jmd. ist und was jmd. macht	Sprechen / an Gesprächen teilnehmen - sein Zimmer oder seine Wohnung beschreiben - sagen, wo sich etwas befindet / Ortsangaben / Präpositionen anwenden - sagen, was man nach der Schule zuhause macht - Gefühle ausdrücken	Leseverstehen -einem bildgestützten Dialog Informationen zu Räumen im Haus entnehmen -einem geschriebenen Dialog Detailinformationen entnehmen -einen Stammbaum verstehen	Schreiben -ein Foto des eigenen Zimmers beschriften - beschreiben, was man nach der Schule macht	Sprachmittlung Aufgrund einer frz. Beschreibung erklären, wie man ein Türschild macht
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation [ã]-[õ]-[ë]	Wortschatz & Redemittel -Themenwortschatz « Zimmer » und « Wohnung » - <i>il y a</i> - <i>Qu'est-ce qu'il y a ... ?</i> - <i>Où est... ? Où sont ... ?</i> - <i>Qu'est-ce que tu fais ?</i>	Grammatik - der unbestimmte Artikel: <i>un/une/des</i> - Ortsangaben - Verben auf -er		Orthographie entsprechend der Vokabeln und Grammatik zu Unité 2
Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen)	-der Schulalltag in Frankreich -der Alltag der französischen Jugendlichen -eine kleine Szene für die Mitschüler schreiben und selbst in einer Szene mitspielen -einen französischen Jugendlichen sein Zimmer oder seine Wohnung vorstellen				
Methodische Kompetenzen (Hör- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Umgang mit Texten und Medien, selbständiges und kooperatives Sprachenlernen)	- lernen, wie man sich Vokabeln gut merken kann (S. 160) - ein Rollenspiel vorspielen (S. 163) - mit Hilfe eines Bildes auf einen Textinhalt schließen - eine Bastelanleitung verstehen - nachfragen, wie man etwas sagt				



	Thema: Unité 3 – Ma famille		Jahrgangsstufe: 6		
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen - Familienbeziehungen verstehen - Zahlen verstehen	Sprechen / an Gesprächen teilnehmen - die Mitglieder einer Familie benennen - sagen, wo man wohnt und wo sich ein Ort befindet - über seine Familie und den Familienalltag sprechen und Fragen stellen - nach dem Alter fragen und es sagen - erste Schulgespräche führen - jmd. beschreiben - über seine Haustiere sprechen - Wünsche äußern - die Uhrzeit sagen	Leseverstehen - verstehen, wo jemand wohnt und arbeitet - Kurzbeschreibungen zur Familiensituation verstehen - Eine Kurzunterhaltung zu Haustieren verstehen - einen Infolyer zu einem Affenzoo verstehen	Schreiben - einen Stammbaum beschriften - beschreiben, wie ein Tier ist (Adj.) und wie man es findet - einen Aufsatz mit Hilfe von vorgegebener Textbausteinen schreiben - ein Tierplakat erstellen oder einen Steckbrief erstellen	Sprachmittlung - Infos aus einem Affenzoo-Flyer weitergeben --erklären, was dort zu sehen ist und wo sich der Park befindet - vermitteln, was der Eintritt kostet
	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation -ein Gedicht hören und wiederholen	Wortschatz & Redemittel -Themenwortschatz „Familie“ und „Tiere“ -Zahlen von 1 bis 20 -je voudrais -die Frage mit <i>qui</i>	Grammatik -die Possessivbegleiter <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i> -das Verb <i>avoir</i> -die Adjektive (Typ: <i>joli/e</i>) - Präpositionen zur Ortsangabe	
Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen)	- der Alltag französischer Familien -Straßburg und seine Umgebung				
Methodische Kompetenzen (Hör- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Umgang mit Texten und Medien, selbständiges und kooperatives Sprachenlernen)	-während des Hörens Notizen anfertigen - in kurzen Dialogen frei sprechen - freies monologisches Sprechen - Fragen über die Familien vorbereiten und stellen (Kugellager)				



	Thema: Unité 4 – Mes copains et mes activités		Jahrgangsstufe: 6		
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hörsehverstehen - Gespräche über Hobbys verstehen - Wörter hörend mit anderen Sprachen in Verbindung bringen - eine Geschichte zu Freizeitaktivitäten verstehen - einen Liedtext zu Freizeitaktivitäten gezielt Informationen entnehmen	Sprechen: - an Gesprächen teilnehmen - über Freizeitaktivitäten und Lieblingsstars sprechen - ausdrücken, was man tun mag und nicht mag - sich am Telefon verabreden - Wünsche äußern und Vorschläge machen - Fragen stellen	Leseverstehen - Personenvorstellungen mit Hobbys und Interessen verstehen - Bilder passend zum Text auswählen und in die richtige Reihenfolge bringen	Schreiben -einen zusammenhängenden Text über seine Hobbies schreiben - den Satzbau trainieren - eine Mail über sich schreiben -einen `post` verfassen	Sprachmittlung ---
	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation - [ʒ]-[ʃ]	Wortschatz & Redemittel -Themenwortschatz „Hobbys“ -faire de la/de l'/du -aimer, préférer, détester -die Frage mit <i>est-ce que</i>	Grammatik -der zusammengesetzte Artikel mit <i>de</i> (<i>faire du / de la...</i>) -die Verneinung mit <i>ne...pas</i> -die Verben <i>pouvoir</i> und <i>vouloir</i> - <i>aimer, détester, préférer</i> - <i>Fragen mit est-ce que</i>	Orthographie <i>entsprechend der Vokabeln und Grammatik zu Unité 4</i>
Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen)	- französischsprachige Prominente und Comicfiguren - mit einer/einem französischsprachigen Jugendlichen telefonisch Kontakt aufnehmen - eine Begegnung mit einer französischen Schule vorbereiten und sich seinen zukünftigen Austauschpartnern vorstellen				
Methodische Kompetenzen (Hör- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Umgang mit Texten und Medien, selbständiges und kooperatives Sprachenlernen)	- wie man sein Hörverstehen trainieren kann (S. 162) -einen Eintrag auf einem Internetforum verstehen -Forum de fans: auf einen Eintrag reagieren -sich am Telefon verabreden -eine Szene aus einer DVD anschauen und anhand eines Hörverstehensraster verstehen -eine Verbkartei anlegen -einen Prospekt verstehen -eine Fernsehreportage verstehen Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen -Trainieren des Hörverstehen				



	Thema: Unité 5 – Au college		Jahrgangsstufe: 6		
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen <ul style="list-style-type: none"> - Die Uhrzeiten verstehen - sich in einer frz. Schule zurechtfinden - Zu Themenbereichen - Schule in Frankreich - Tagesablauf eines Schülers / einer Schülerin 	Sprechen / an Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> - in einer frz. Schule nach dem Weg fragen - Wochentage angeben - Freizeit gemeinsam planen - ein Austauschprogramm planen und seine Meinung äußern / diskutieren - sich mit Austauschschülern unterhalten 	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> - einen franz. Stunden- und Raumplan lesen - Schulalltagsbeschreibungen verstehen - Austauschprogrammplanung verstehen - im Internet Informationen zu <i>le Vaisseau</i> finden 	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> - den eigenen Schulalltag in einer Mail beschreiben - Pläne für die Zukunft aufschreiben - in einer Mail seinen typischen Tag oder die Schule in einem Plakat darstellen oder ein Austauschprogramm planen 	Sprachmittlung ---
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	Wortschatz & Redemittel <ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz „Schule“ - Zeitangaben / Uhrzeiten / Wochentage 	Grammatik <ul style="list-style-type: none"> - die Possessivbegleiter <i>notre/nos, votre/vos</i> - der zusammengezogene Artikel mit <i>à</i> - das Verb <i>aller, manger</i> - die Wochentage mit Artikel - weitere Adjektive (Typ: <i>null/le</i>) - das <i>futur composé</i> - die Possessivbegleiter <i>leur/leurs</i> - Fragen stellen mit Fragewort + <i>est-ce que</i> - <i>Pourquoi...</i> und <i>parce que...</i> 		Orthographie <i>entsprechend der Vokabeln und Grammatik zu Unité 5</i>
Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen)	<ul style="list-style-type: none"> - eine franz. Schule, den Tagesablauf und den Stundenplan eines frz. Schülers kennenlernen - den Schultag beschreiben - ein Begegnungsprogramm vorbereiten und seine Schule vorstellen 				
Methodische Kompetenzen (Hör- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Umgang mit Texten und Medien, selbständiges und kooperatives Sprachenlernen)	<ul style="list-style-type: none"> - wie man Texte auf Französisch schreiben und korrigieren kann (S. 166 / 167) / Fehler korrigieren - Ideen sammeln - Pläne diskutieren - nach dem Grund fragen und begründen 				



	Thema: Unité 6 – À Strasbourg			Jahrgangsstufe: 6	
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> - `u´ und `y´ differenzieren lernen - verstehen, ob jemand sein Umfeld positiv oder negativ einschätzt - Informationen zu einer Stadt verstehen / Orte in Straßburg wiedererkennen 	Sprechen / an Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> - sagen, wo sich etwas befindet - etwas im Restaurant bestellen - sich in der Mensa unterhalten - ein Interview über die eigene Stadt führen 	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> - Anleitung für eine Arbeitsmethode verstehen - eine Stadtführung verstehen - eine Unterhaltung über das Essen verstehen 	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> - Informationsmaterial zu einer Stadt anfordern - in einem Chat mit einem Franzosen Fragen stellen und beantworten 	Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> - in einem Restaurant seinen Eltern bei der Bestellung helfen - ein Straßeninterview in Straßburg auf Deutsch mitteln - mit Mitschülern Bahnpreise herausfinden - ein Einkaufsgespräch in der Bäckerei mitteln
	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation <ul style="list-style-type: none"> - [y]-[i]-[y] 	Wortschatz & Redemittel <ul style="list-style-type: none"> - die Zahlen bis 60 - die Verneinung mit ne...plus 	Grammatik <ul style="list-style-type: none"> - die Verben <i>prendre / commencer</i> - Mengenangaben wie <i>ne...pas de, ne...plus de, assez de beaucoup de, trop de</i> 	Orthographie <ul style="list-style-type: none"> - entsprechend der Vokabeln und Grammatik zu Unité 6
Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen)	<ul style="list-style-type: none"> - mehr über Straßburg erfahren, französische Gerichte und Essgewohnheiten kennenlernen / Schulkantinen in F - Feiertage und Traditionen in Frankreich 				
Methodische Kompetenzen (Hör- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Umgang mit Texten und Medien, selbständiges und kooperatives Sprachenlernen)	<ul style="list-style-type: none"> - Zwischen zwei Sprachen vermitteln (S. 168) - Eine Speisekarte lesen und unbekannte Wörter erschließen - Ein Einkaufsgespräch verstehen und sprachmitteln 				



	Thema: Unité 7 – On fait la fête			Jahrgangsstufe: 6	
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen <ul style="list-style-type: none"> - das Datum verstehen - ein Rezept verstehen - Telefonnummer verstehen und notieren - Einkaufsdialoge verstehen - Geburtstagsplanungen verstehen 	Sprechen / an Gesprächen Teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> - über Geburtstage und Geschenke sprechen / das Datum angeben - zum Geburtstag gratulieren und ein Geburtstagslied singen - sich nach Preisen erkundigen - seinen Geburtstag planen 	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> - Monate lesend verstehen - ein Rezept / Mengenangaben verstehen - eine Einladung zu einem Geburtstagsfest verstehen - einem Text Informationen zu einer Geburtstagsfeier entnehmen 	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> - einen Dialog über ein Geburtstagsgeschenk schreiben - eine Einladungskarte schreiben 	Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> - seiner Oma französische Rezepte erklären
	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	Wortschatz & Redemittel <ul style="list-style-type: none"> - die Monatsnamen - die Zahlen bis 100 - Mengenangaben wie <i>un kilo de, une bouteille de</i> 	Grammatik <ul style="list-style-type: none"> - das Verb <i>achever</i> - die direkten Objektpronomen <i>me/te/le/la//les / nous und vous</i> - die Verben auf <i>-dre</i> (Typ: <i>attendre</i>) - <i>c'est / ce sont</i> - Mengenangaben 	
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - die Adresse und das Datum angeben, Telefonnummern und Vorwahlen in Frankreich - Geburtstag in Frankreich - ein Geburtstagsfest für einen franz. Austauschschüler planen 				
Methodische Kompetenzen (Hör- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Umgang mit Texten und Medien, selbständiges und kooperatives Sprachenlernen)	<ul style="list-style-type: none"> - ein Rezept verstehen - eine Merkhilfe anfertigen 				



	Thema: Unité 8 – Vive les vacances!			Jahrgangsstufe: 6	
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen - Gespräche über Freizeitaktivitäten verstehen - DVD-Sequenz über ein Besuch von Sehenswürdigkeiten in Paris - La météo / Wetternachrichten verstehen	Sprechen / an Gesprächen teilnehmen - über Urlaub / Ferienplanungen sprechen - über das Wetter sprechen - Informationen aus zwei verschiedenen Postkarten vergleichen - Orte wie <i>un cinéma, une cantine</i> etc. erklären - über Aktivitäten bei schönem bzw. schlechtem Wetter sprechen	Leseverstehen - Ferienpläne verstehen - im Internet Informationen zu Straßburg sammeln - einen Text über <i>Paris Plages</i> verstehen - Ferienpostkarten verstehen (Wetter, ...)	Schreiben - über Ferienaktivitäten in Straßburg schreiben - über Ferienpläne schreiben - in einer E-Mail die Auswahl eines Feriencamps begründen - eine Postkarte aus einem Feriencamp schreiben	Sprachmittlung
	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	Wortschatz & Redemittel -Themenwortschatz „Wetter“	Grammatik -der Relativsatz mit <i>où</i> -der Nebensatz mit <i>quand</i>	
Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen)	- Ferien in Frankreich - Informationen über Paris im Sommer - der französische Nationalfeiertag				
Methodische Kompetenzen (Hör- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Umgang mit Texten und Medien, selbständiges und kooperatives Sprachenlernen)	- Lesen: selektives Leseverstehen (S. 164ff)				