



Fach: FRANZÖSISCH Seite 1		
Jahrgang: (Auch als Doppelstufe zusammenzufassen)	Themen	Besonderheiten
<b>Stufe 6</b>	Auf Grund eines neuen Lehrwerks liegt ein neues Curriculum für die Jahrgangsstufe 6 vor.	<b>a) Kommunikative Kompetenzen</b> <b>b) Methodenschwerpunkt, Medienkonzept</b> <b>c) fächerverbindendes Arbeiten</b>
<b>Stufe 7</b>	<b>A plus! 2: unités 1-6</b> <u>Thematische Inhalte:</u> sich vorstellen / seine Meinung äußern / einen Brief schreiben / seine Familie vorstellen / Uhrzeit angeben und verstehen / über Vergangenes sprechen / einen Tagesablauf schildern / um etwas bitten / über Aktivitäten sprechen / jdm Hilfe anbieten / Mengen angeben / ein Rezept verstehen / nach dem Weg fragen + einen Weg beschreiben / über ein Lied sprechen / jdn zu etw. auffordern / jdn beschreiben / jdm etw. erklären / seine Meinung äußern / jdm Vorwürfe machen / sich verteidigen / Gefallen und Missfallen ausdrücken / über Kleidung sprechen / über Taschengeld und Jobs reden / eine Landschaft beschreiben / über das Wetter sprechen / über ein Ereignis berichten / Besorgnis ausdrücken  <u>Sprachliche Inhalte</u> : s. Richtlinien Französisch 2.2.1.1 bzw. Kernlehrplan Französisch 3.1.1	<b>a) Kommunikative Kompetenzen</b> (Hörverstehen / Hör-Sehverstehen > Sprechen > Leseverstehen > Schreiben, Wortschatz, Grammatik, Intonation); <b>Sprachmittlung</b> (Schüler übertragen Aussagen aus vertrauten Alltags- und Begegnungssituationen sowie aus komplexen Texten in die andere Sprache); <b>Landeskunde</b> [s.Buch])  <b>b) Methodenschwerpunkt</b> (aufgeklärte Einsprachigkeit, Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, Rollenspiele) / <b>Medien</b> (OHP, Video, Tonträger)  <b>c) Fächerverbindendes Arbeiten</b> (Themenbezogen z.B. Jules Verne: Deutsch und Geschichte; Landeskunde/Bretagne : Erdkunde)



Fach: FRANZÖSISCH Seite 2		
Jahrgang:	Themen	Besonderheiten

(Auch als Doppelstufe zusammenzufassen)		<p>a) <b>Kommunikative Kompetenzen</b>  b) <b>Methodenschwerpunkt, Medienkonzept</b>  c) <b>fächerverbindendes Arbeiten</b></p>
<b>Stufe 8</b>	<p><b>A plus! 3: unités 1-6</b></p> <p><u>Thematische Inhalte</u> :  Die Großstadt Paris erkunden + Ballonflug / Geschichten lesen und verstehen / Essen und Trinken ,Landeskundliche Besonderheiten ( im Café usw.)/ „le français familier“ und seine Eingliederung in Gespräche ( Tagesablauf ) / die eigene Meinung äußern im Dialog und bei der Präsentation einer Geschichte oder eines Berichtes / das französische Schulsystem /über die Zukunft reden u. Bedingungen formulieren / eine Phantasiereise nach Québec / ein Tagebuch führen / eine Stadt vorstellen .</p> <p><u>Sprachliche Inhalte</u> : s. Richtlinien Französisch 2.2.1.1 bzw. Kernlehrplan Französisch 3.1.2</p>	<p>a) <b>Kommunikative Kompetenzen</b> (Hörverstehen / Hörsehverstehen / Sprechen /Leseverstehen / Schreiben /Schüler stellen eigene Texte frei vor / Wortschatz /Grammatik ); <b>Sprachmittlung</b> (Schüler übertragen Aussagen aus vertrauten Alltags- und Begegnungssituationen sowie aus komplexen Texten in die andere Sprache / Schüler erarbeiten eigene Texte); <b>Landeskunde</b> [s.Buch])</p> <p>b) <b>Methodenschwerpunkt</b> (aufgeklärte Einsprachigkeit, Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, Rollenspiele) / <b>Medien</b> (OHP, Video, Tonträger)</p> <p>c) <b>Fächerverbindendes Arbeiten</b> (Themenbezogen z.B. <u>Erdkunde</u> : Landeskunde/Frankreich- Paris /eine französische Großstadt ; <u>Deutsch</u> : Wie erstelle ich ein Reisetagebuch ? Wie informiere ich mich über eine berühmte Persönlichkeit und erarbeite ich einen Vortrag?)</p>
<b>Stufe 8 Diff</b>	<p><b>A plus! 1 Méthode intensive: unités 1-7</b></p> <p><u>Thematische Inhalte:</u>  sich und seine n Wohnort vorstellen; erfragen und beantworten, wo sich Gegenständen im Zimmer befinden/ jdn. zu etw. auffordern/ durch die Wohnung führen (Themenwortschatz: l'appartement, l'école);  jdn beschreiben (Themenwortschatz: la famille/ ses activités);  nach der Uhrzeit fragen und darauf antworten, über 1000 zählen (Tagesablauf/ Partyvorbereitungen zeitlich planen);  über den Stundenplan reden, seine Meinung dazu äußern sowie über Probleme sprechen (Wortschatz: frz. Schulsystem/ Nationalfeiertage/ Feste in Frankreich);  Vorlieben/ Abneigungen ausdrücken/ Ratschläge geben/ seine Meinung äußern (über die Auswahl, das Anprobieren und den Kauf von Kleidungsstücken sprechen;  Essen und Trinken)  Soziale Projekte vorstellen, über ein Ereignis berichten/ körperliche Schmerzen empfinden (Themenwortschatz: soziales Engagement)  Verschiedene Regionen Frankreichs vorstellen, einen Brief verfassen, eine Bestellung aufgeben (Themenwortschatz: Feriengestaltung, Luxemburg als frankophones Land)  <u>Sprachliche Inhalte</u> : s. Richtlinien Französisch 2.2.1.1 bzw. Kernlehrplan Französisch 3.1.2</p>	<p>a) <b>Kommunikative Kompetenzen:</b> (Hörverstehen / Hörsehverstehen / Leseverstehen / zusammenhängendes Sprechen/ Aussprache und Intonation/ Schreiben / Orthographie/ Wortschatz /Grammatik ); <b>Sprachmittlung</b> (Schüler können Äußerungen in vertrauten Alltags- und Begegnungssituationen in der Fremdsprache wiedergeben bzw. erklären); <b>Landeskunde</b> (s. Buch)</p> <p>b) <b>Methodenschwerpunkt</b> (aufgeklärte Einsprachigkeit, Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, Rollenspiele); <b>Medien</b> (OHP, Video; Tonträger; Internet)</p> <p>c) <b>Fächerverbindendes Arbeiten:</b> Brief verfassen; Schulsystem; kulturelle Besonderheiten (Deutsch, Englisch); frankophone Länder; (Erdkunde, Geschichte); Tagesablauf (Kunst)</p>



<b>Jahrgang:</b> (Auch als Doppelstufe zusammenzufassen)	<b>Themen</b>	<b>Besonderheiten</b> a) <b>Kommunikative Kompetenzen</b> b) <b>Methodenschwerpunkt, Medienkonzept</b> c) <b>fächerverbindendes Arbeiten</b>
<b>Stufe 9</b>	<p><b>À plus! 4 cycle court : dossiers 1-5</b></p> <p><u>Thematische Inhalte :</u>                      Jugendliche in Frankreich (Star Academy, Chansons) / Marseille (Sehenswürdigkeiten, Portrait Zinédine Zidane, Ausländerproblematik /Banlieue/MC Solaar) Berufswünsche (Traumberufe, Zukunftswünsche)/ Eckdaten der französischen und europäischen Geschichte/Dt.-frz. Beziehungen (Historischer Ursprung Deutschlands und Frankreichs, Europäische Union, etc.)</p> <p>sich vorstellen / Ratschläge erteilen / Wünsche formulieren / Bedingungen angeben/Gefühle ausdrücken / Geschehnisse bewerten / Personen beschreiben / von Erfahrungen berichten / Vorschläge unterbreiten / Sehenswürdigkeiten vorstellen / von vergangenen Ereignissen berichten / seinen Lebenslauf erzählen / eine Reportage lesen/ über Berufswünsche reden, Berufe vorstellen, über die Zukunft reden</p> <p><u>Sprachliche Inhalte :</u> s. Richtlinien Französisch 2.2.1.1 bzw. Kernlehrplan Französisch 3.1.2</p>	<p>a) <b>Kommunikative Kompetenzen:</b> (Hörverstehen / Hör-Sehverstehen / Leseverstehen / zusammenhängendes Sprechen/ Aussprache und Intonation/ Schreiben / Orthographie/ Wortschatz /Grammatik ); <b>Sprachmittlung</b> (Schüler können Äußerungen in vertrauten Alltags- und Begegnungssituationen in der Fremdsprache wiedergeben bzw. erklären); Landeskunde (s. Buch)</p> <p>b) <b>Methodenschwerpunkt, Medienkonzept:</b> sich an einer Diskussion beteiligen / Lesestrategien / eine Präsentation erstellen (z.B. eine Musikgruppe/Sängerin/Sehenswürdigkeiten etc.) / Internetrecherchekompetenz / ein Referat vorbereiten bzw. Präsentieren / eine Biographie verstehen, eine Statistik entziffern  <u>Methodenschulung für die Oberstufe:</u> Gebrauch des ein- und zweisprachigen Wörterbuches, Notizen machen, Musterbriefe und Bewerbungen, Musterlebenslauf</p> <p>c) <b>fächerverbindendes Arbeiten:</b> Eckdaten der deutsch-französischen bzw.europäischen Geschichte (Geschichte), Marseille (Erdkunde), Musterbriefe / Musterlebenslauf / Bewerbungen (Deutsch), Europäische Union (Politik)</p>
<b>Stufe 9 Diff</b>	<p><b>À plus! Méthode intensive 2: unités 1-6</b></p> <p><u>Thematische Inhalte:</u> Marseille, Québec, Provence, Paris, la banlieue, Orte beschreiben, Wegbeschreibung, Informationen erfragen, Feiern in Frankreich</p>	<p>a) <b>Kommunikative Kompetenzen:</b> Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Sprechen (Rollenspiele, Interviews, mündliche Zusammenfassung von Texten, Präsentation von Arbeitsergeb-</p>

(Noël, Saint-Sylvestre), Freizeitaktivitäten schildern (Sport, Musik, Freunde, Ferien, Kino), einen Tagesablauf beschreiben, von der Vergangenheit reden, sich und andere vorstellen, Wünsche und Hoffnungen ausdrücken, über Stimmungen und Probleme sprechen, über Pläne sprechen, sich entschuldigen, Vorschläge machen, Ratschläge erteilen, Vor- und Nachteile abwägen, Diskussionen führen, Argumentieren, Vergleichen, Bewerten

Sprachliche Inhalte : s. Richtlinien Französisch 2.3  
bzw. Kernlehrplan Französisch 3.3.2

nissen; über sich selbst, seine Interessen/Erlebnisse berichten), Leseverstehen, Schreiben (Briefe, E-Mails, Résumé, kreatives Schreiben), **Sprachmittlung** (Schüler übertragen Aussagen aus vertrauten Alltags- und Begegnungssituationen sowie komplexen Texten in die Zielsprache), **Landeskunde** (s. Buch)

b) **Methodenschwerpunkt**: Texte verfassen und gliedern, Strukturskizzen erstellen, Argumentieren, Texte umschreiben oder szenisch darstellen, Internetrecherche, Wörterbucharbeit, Projektarbeit, Fehleranalyse, Portfolioarbeit, **Medien** (OHP, Video, Tonträger)

c) **Fächerverbindendes Arbeiten**: Erdkunde (Landeskunde: Marseille, Paris, Québec, Provence), Deutsch (Zusammenfassung, Textgliederung, Argumentation, kreatives Schreiben)