

UV 9.1 - 1.lezione: Benvenuti A Torino (ca. 20 Ustd.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Hör-/Hörsehverstehen - mündlicher Kommunikation im Unterricht folgen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen - im Unterrichtsgeschehen und in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren Sprechen: zusammenhängendes Sprechen - Unterrichtsinhalte [und Arbeitsergebnisse, auch digital gestützt,] in einfacher Form präsentieren Leseverstehen - der schriftlichen Kommunikation im Unterricht folgen Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz - einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation produktiv und rezeptiv verwenden	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik - Artikel und Substantive im Singular und Plural - Verbkonjugationen (-are, -ere) - Präpositionen - Subjektpronomen - Verneinung - Unbestimmter Artikel - esserci Aussprache und Intonation - weitgehend korrekte Aussprache der italienischen Phoneme - weitgehend korrekte phonetische Umsetzung der Betonungsregeln Orthografie - Groß- und Kleinschreibung - Akzentsetzung	Mögliche inhaltliche und methodische Umsetzung: - Sich begrüßen: sagen, wie man heißt/ woher man kommt/welche Sprachen man spricht. - Eine Stadt vorstellen - Jmd. vorstellen, fragen und sagen, wie es jmd. geht - Aktivitäten in einem Wohnviertel beschreiben Mögliche Leistungsüberprüfung: Schreiben + Lese- (Hör) verstehen, Verfügen über sprachliche Mittel

UV 9.1 – 2.lezione: Il Mio Mondo (ca. 20 Ustd.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Schreiben: - wesentliche Textinhalte in einfacher Form wiedergeben - ihre Lebenswelt beschreiben, [von Ereignissen berichten] und Interessen darstellen Leseverstehen: - einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexte Einzelinformationen entnehmen Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz - einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter Texte anwenden Aussprache und Intonation: - in [klar strukturierten Gesprächssituationen und] kurzen Redebeiträgen Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren - erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hörverstehen einsetzen	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik - Zahlen - Das Verb piacere - Demonstrativbegleiter, - Pronomen (questo/quello) - Preposizioni articolate - Possessivbegleiter - Adjektive - Verben auf -ire TMK: Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte: - Steckbrief - Bildmedien - Comic - Dialog Zieltexte: - Dialog - Bildbeschreibungen - Beschreibung des eigenen Zimmers	Mögliche inhaltliche und methodische Umsetzung: - Beschreibung der Wohn- und Lebenssituation - Ligabue als Bsp.einer ital.Band kennenlernen Mögliche Leistungsüberprüfung: Schreiben + Lese- (oder Hör-) verstehen+ Verfügen über sprachliche Mittel

IKK:

Erste Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Italien im Vergleich zur eigenen Lebenswelt:

- Alltagsleben
- Das eigene Zuhause

Sprachbewusstheit

- im Sprachvergleich mit anderen Sprachen grundlegende Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten aufzeigen

UV 9.2 – 3.lezione: A scuola (ca. 20 Ustd.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Schreiben - einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren Hör-/Hörversehen - einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen - einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen (z.B. Planet Schule: Filmsequenz „Dai! Domanda!“) TMK: - im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte erstellen: Vorstellung der Schule in einem Kurzfilm	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik - Wochentage - Uhrzeiten - Ordinalzahlen - Imperativ - dare/ dire/fare/ - indirektes Objekt IKK: Aspekte des Schulalltags: Schul – und Notensysteme vergleichen, Stundenpläne, Besonderheiten des italienischen Unterrichts kennenlernen SLK: Einführung grundlegender Strategien - zum selektiven Lesen, Schreiben	Mögliche inhaltliche und methodische Umsetzung: - über einen Stundenplan sprechen - Uhrzeiten - Notensystem - Hausaufgaben - Fächer - Lehrer*innen - einen Blog erstellen Mögliche Leistungsüberprüfung: Schreiben* + Hör-/Hörsehverstehen/ Leseverstehen, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <i>*z.B.: composizione (lavoro individuale: la mia scuola di sogno/ideale – Vgl. mit der eigenen Schule)</i> Alternative: Projekt (lavoro di gruppo: Erstellung eines Kurzfilmes über die Schule (Ersatz für 1.Klassenarbeit,2.Hj.)

IKK: Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die italienischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken		
--	--	--

UV 9.2 - 4.lezione: Il tempo libero (ca. 20 Ustd.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen - ihre Lebenswelt beschreiben, [von Ereignissen berichten und Interessen darstellen] - mündliche Äußerungen und Inhalte von Texten in einfacher Form wiedergeben - diskutieren Schreiben - in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik - Nebensätze - Modalverben - Passato prossimo - Stellung von già und ancora IKK: Freizeitbeschäftigungen ital. Jugendlicher kennenlernen, Vergleiche ziehen zur eigenen Lebenswirklichkeit	Mögliche inhaltliche und methodische Umsetzung: - Über Hobbies sprechen - Sich verabreden - Über ein vergangenes Ereignis berichten, - Telefonieren - Auf einen Gesprächsbeitrag reagieren Mögliche Leistungsüberprüfung: Schreiben+Lesen/Hörverstehen, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Alternative (wenn es kein Projekt zur 3. Lezione gab : Projekt)

IKK: <i>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</i> • die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die italienischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken	TMK: Ausgangstexte: • Formate der sozialen Medien und Netzwerke • Umfragen und Statistiken verstehen Zieltexte: • Dig.Kurznachrichten verfassen • Umfragen erstellen, auswerten und präsentieren SLK: • Kurznachrichten in sozialen Medien entschlüsseln	
---	--	--

UV 10.1- 5.lezione: La mia famiglia (ca. 20 Ustd.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Hör-/Hörsehverstehen - einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen - einfachen Gesprächen zu alltäglichen wie auch vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen Sprachmittlung - relevante Aussagen situationsangemessen, adressaten- und zielorientiert in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich übertragen - sinngemäß und in vereinfachter Form	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik - Datum - Verwandschaftsbezeichnungen - Possessivbegleiter - Relativpronomen „che“ - Passato prossimo nach Modalverben - Mengenadverbien (alcuni, etc.) IKK: Erste Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Italien im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: - Freizeitgestaltung, Nutzung digitaler Medien im Alltag - Erste Einblicke in gesellschaftliche Besonderheiten Italiens - Für Jugendliche interessante, aktuelle kulturelle Ereignisse TMK: Ausgangstexte: - Werbetext - Flyer, Plakat - Bildmedien	Mögliche inhaltliche und methodische Umsetzung: - Die eigene Familie vorstellen - Personen charakterisieren - Über Beziehungen sprechen (evtl. auch Freundschaften thematisieren) - Ausflugs- und Reisepläne machen (Verkehrsmittel, Rom) Mögliche Leistungsüberprüfung: Lesen, Schreiben (z.B. Biografia, Riassunto), (evtl.) Sprachmittlung

	Zieltexte:	
	• Eine Email schreiben • Ein Riassunto schreiben	

UV 10.1 – 6.lezione: Moda e Cibo (ca. 20 Ustd.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Schreiben: • einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren Sprechen: • Personen mündlich beschreiben • Dialoge sinngestaltend vortragen	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik • Farbadjektive • Demonstrativpronomen „quello“ • Direkte/Indirekte Objektpronomen • Mengenangaben IKK: • Den Stellenwert und die Art der Mode in Italien kennenlernen und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen, aktuelle kulturelle Ereignisse (Modemesse) und ital.Designer kennenlernen • Ital. Lebensmittel und typische Gerichte kennenlernen TMK: Ausgangstexte • Einkaufsdialoge im Kleidungs- u. Lebensmittelgeschäft • Rezepte Zieltexte • Einkaufsdialoge • Bild- und Personenbeschreibung • Rezept	Mögliche inhaltliche und methodische Umsetzung: • Kleidungsstücke, Kleidergrößen, Farben, Preise benennen • Personen beschreiben (Aussehen) • Mengenangaben machen • Höflich um etwas bitten Mögliche Leistungsüberprüfung: Schreiben + Leseverstehen + evtl. Hör-/Sehverstehen Projektvorschlag: Erstellung eines eigenen Rezeptbuches oder eines Kochvideos Gruppenaktivität: Gemeinsames Kochen/Essen in der Schule

UV 10.2 – 7.lezione: Vacanze italiane (ca. 20 Ustd.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Schreiben - einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - seine eigene Meinung ausdrücken; sich zu anderen Meinungen äußern Sprechen: - von den eigenen und den Ferien anderer Personen berichten - Bilder beschreiben und kontextuell einordnen - das Wetter beschreiben Hören: Selektives Hörverstehen - einen Liedtext verstehen und seine eigene Meinung dazu äußern Hör-/Hörsehverstehen - einfachen, klar artikulierten audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen Lesen:	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: - Reflexive Verben - Der Begleiter „tutto“, „qualche“ - Indefinitbegleiter und Pronomen - Gerundium - Evtl. Imperfekt/ (auch im Vgl. mit Passato Prossimo) IKK: Einblicke in gesellschaftliche und regionale Besonderheiten Italiens gewinnen: - Überblick über die Regionen Italiens SLK: grundlegende Strategien - Zur Texterschließung - zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen	Mögliche inhaltliche und methodische Umsetzung: - Über Ferienpläne sprechen - Den Tagesablauf beschreiben - Über das Wetter sprechen; eine Wettervorhersage verstehen - Etwas zum Essen und Trinken bestellen - Wegbeschreibung - Liedtexte analysieren - Italienische Feste (z.B. Ferragosto, Carnevale) kennenlernen und mit dt. Festen vergleichen - Bildbeschreibung (schriftl. und mündl.) Mögliche Leistungsüberprüfung: Lesen+Schreiben/Hör-/Sehverstehen/Mediation Bildbeschreibung Liedtexte (Struktur, Aussage) Vorschlag: - kleine Referate zu Ligurien, und den auf S. 102/103 vorgestellten Orten/Regionen, wie Pescoluse, San Lorenzo al Mare, Maiella... - Kurzreferate zu ital. Liedern

Detailliertes Leseverstehen Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz • Vokabular zur Wegbeschreibung Bildbeschreibung Meinungsäußerung IKK: Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit • die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die italienischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken Interkulturelles Wissen: • Italienische Feste, Feiertage und Traditionen sowie jugendgemäße aktuelle kulturelle Ereignisse kennenlernen • Beschäftigung mit einigen ausgewählten italienischen Regionen/Städten und ihren Besonderheiten	TMK: Ausgangstexte Bildmaterial Liedtexte Dialoge Ferienberichte (Mails, Postkarten..) Zieltexte Bildbeschreibungen Analysen und Präsentationen von Liedern Dialoge Ferienberichte (s.o.)	
--	---	--

UV 10.2 – dopo la 7.lezione: Ecco più 2 (Lezioni 1,3,5 in Auszügen)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Schreiben: • Produktionsorientiertes und kreatives Schreiben Sprechen/Hören: • Telefonate • Referate • Informeller Austausch zu verschiedenen Themen • Mdl. Feedback (kriteriengeleitet)	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik • Imperfekt (auch im Vgl. mit Passato Prossimo) • Il „si“ impersonale • Die doppelte Verneinung • Komparativ und Superlativ • Evtl. Konditional • Futur IKK: Die Hauptstadt Italiens genauer kennenlernen Austausch über Stereotypen TMK: Ausgangstexte Bildmaterial Sachtexte Zieltexte • Bild- und Personenbeschreibung • Referate • Vergleichstexte • Feedbackbögen • Verschriftliche Telefonate (Protokoll)	Mögliche inhaltliche und methodische Umsetzung: • Emails an Reiseagenturen verfassen • Infotexte und Referate schreiben auf der Basis von Recherche/Stichpunkten • Telefonate mit Reiseunternehmen führen • Einen Vortrag über Rom halten • Ein Feedback geben zu einem Vortrag Mögliche Leistungsüberprüfung: Kommunikationsprüfung